

## **Diseño del PEC**

El proyecto escolar comunitario se desarrolló durante un semestre.

**Etapas 1.** Reconocimiento de las habilidades socioemocionales y estilos de vida saludable de las y los jóvenes en relación con la comunidad escolar.

Actividad 1.- Indaga a partir de aplicación de encuestas las habilidades socioemocionales con las que cuenta.

Actividad 2.- Socializa con sus familias sobre sus habilidades socioemocionales y estilos de vida saludable.

Actividad 3.- Discusión en clase sobre las diferencias que encuentran entre las habilidades socioemocionales y estilos de vida saludable de cada uno. Elaboración de su avatar.

**Etapas 2.** Taller sobre la importancia del manejo de las emociones y estilos de vida saludables para estudiantes, padres de familia y personal del plantel.

Actividad 1.- Talleres por semestre para la participación general de los estudiantes.

Actividad 2.- Taller a padres de familia.

Actividad 3.- Taller a personal del plantel.

**Etapas 3.** Favorecer espacios/momentos que propicien la convivencia de la comunidad.

Actividad 1.- Activación física un día a la semana con la participación de los diferentes grupos de estudiantes y padres de familia. (Yoga, baile, rutina de calentamiento, etc.)

Actividad 2.- Un día de convivencia por semestre, donde se fomentan actividades recreativas, cine club, fogata mitos y leyendas. Actividad 3.- Círculos de lectura.

**Etapas 4.-** Seguimiento y evaluación de resultados.

Actividad 1.- Aplicación de encuesta para el reconocimiento de habilidades socioemocionales de los estudiantes y la percepción de padres de familia.

Actividad 2.- Seguimiento de resultados comparando cómo iniciaron y como terminan el semestre en relación con sus hábitos de vida saludable y socioemocionales, así como revisión de resultados académicos.

Actividad 3. Elaboración del informe y Presentación de los resultados hacia la comunidad

Diseño del PEC

Currículums		Recursos/áreas/ámbitos/módulos	Progresiones de Aprendizaje			Fase del Proyecto
			Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	
Fundamental	Recursos Sociocognitivos	Lengua y Comunicación	1, 2, 16			1,2,4
		Cultura digital	5			4
		Ciencias Sociales	1,2			1
Fundamental Extendida Obligatoria		Laboratorio de Investigación	1,2,11			1
Ampliado	Recursos Socioemocionales	Actividades físicas y deportivas (AFyD)	1,2,7,8			1,3,4
		Educación para la salud	1,2,3,4,5			1,2,3,4

Etapa del proyecto	Actividades	UAC	Progresión	Estrategia didáctica	Semana	Participante
1 Reconocimiento de las habilidades socioemocionales y estilos de vida saludable de las y los jóvenes en relación a la comunidad escolar.	1. Indaga a partir de aplicación de encuestas las habilidades socioemocionales con las que cuenta.	Actividades físicas y deportivas (AFyD)	1,2	Realiza diagnóstico sobre los hábitos de vida saludables a través de una serie de actividades físicas	1 a la 4	Estudiantes, familias y docente
		Educación para la Salud	1,2	Introducir al alumnado en el reconocimiento de habilidades socioemocionales de los estudiantes a través de la aplicación de escala de depresión y ansiedad de Hamilton	4	Estudiantes y docente
	2.- Socializa con sus familias sobre sus habilidades socioemocionales y estilos de vida saludable.	Laboratorio de investigación	1,2	De acuerdo con la información obtenida de las escalas más información sobre estilos de vida saludable se socializa en clase.	5	Estudiantes y docente

	Actividad 3. Discusión en clase sobre las diferencias que encuentran entre las habilidades socioemocionales y estilos de vida saludable de cada uno.	Ciencias sociales I	1,2	Reflexión de las diferencias en habilidades socioemocionales y estilos de vida saludable, y determinar áreas de oportunidad logrando su reconocimiento.	5	Estudiantes y docente
		Lengua y comunicación I	2	Elaboración de un avatar después de reconocimiento de habilidades socioemocionales	6	Estudiantes y docente
Etapa. 2 Taller sobre la importancia del manejo de las emociones y estilos de vida saludables para estudiantes, padres de familia y	Actividad 1.- Talleres por semestre para la participación general de los estudiantes.	Educación para la salud	3,4,5	Se gestionan pláticas en colaboración del personal directivo y área de orientación educativa para el reconocimiento de la importancia del manejo de	6 a la 8	Estudiantes, docentes, padres de familia,

personal del plantel.						
Etapa 3. Favorecer espacios/ momentos que propicien la convivencia de la comunidad.	Actividad 1. Activación física un día a la semana con la participación de los diferentes grupos de estudiantes y padres de familia. (Yoga, baile, rutina de calentamiento, etc)	Actividades físicas y deportivas (AFyD)	7,8	Se promueven actividades que generen activación física y recreativa en los estudiantes, así mismo se invita a padres de familia.	6 a 10	Estudiantes, padres de familia, directivos, docentes

	<p>Actividad 2.- Un día de convivencia por semestre, donde se fomentan actividades recreativas, cine club, fogata, club de lectura</p>	<p>Actividades Físicas y Deportivas</p>	<p>7,8</p>	<p>Se destina días de convivencia donde se llevará a cabo actividades físicas y recreativas</p>	<p>8</p>	<p>Estudiantes, padres de familia, directivos, docentes</p>
		<p>Educación para la salud</p>	<p>4,5</p>	<p>En esos días de convivencia además se fomentará la lectura, cine club, y alimentación saludable</p>	<p>8</p>	<p>Estudiantes, padres de familia, directivos, docentes</p>

<p>Etapa 4.- Seguimiento y evaluación de resultados.</p>	<p>Actividad 1.- Aplicación de encuesta Para el Reconocimiento de habilidades socioemocio</p>	<p>Laboratorio de investigación</p>	<p>11</p>	<p>Aplicación de encuestas tanto a alumnos como padres de familia para obtener información sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales y hábitos de vida saludable</p>	<p>14</p>	<p>Estudiantes, padres de familia, docentes</p>
--	---	---	-----------	--	-----------	---

	nales de los estudiantes y la percepción de padres de familia.					
	Actividad 2.- Seguimiento de la comparación de resultados cómo iniciaron y como terminan el semestre en relación con sus hábitos de vida saludable y socioemocionales.	Cultura digital I	5	Utilizando herramientas de software de aplicación específica como la hoja electrónica de cálculo se <i>solicitará que comparen los resultados obtenidos de ansiedad y depresión (el antes y el después), y que elaboren material a través del uso de tecnologías: infografías, carteles sobre las ventajas de una buena salud física y mental. Se solicitará la realización de una autobiografía</i>	14	Estudiantes y docentes
	Actividad 3. Elaboración del informe y Presentación de los resultados	Lengua y Comunicación I	16	<i>Finalmente se realizará la exposición de sus productos y también haciendo una reflexión acerca de la importancia del resumen y relato simple.</i>	14 y 15	Estudiantado, docentes, personal